



Відновлення України має бути зеленим і продуманим!

СЬОГОДНІ В НОМЕРІ



Більше коштів — кращим

Як визначити й фінансувати кращих учених, які продукують якісні результати? Хто має оцінювати установи та ЗВО і за якими методиками?



Чи вичерпується викопне паливо нашої планети?

Перші практичні розрахунки, які підтверджували постійне підживлення покладів глибинною нафтою, було оприлюднено ще у 1907 році.



Що виросте на дні Каховського «моря» й аргументи «за» та «проти» відновлення ГЕС

«Південь України — це рівнина з малими запасами води. Без водосховища це майже те саме, що без Дніпра взагалі, особливо влітку».



Стоянка-Макарів: попилиця і відбудова

Вогонь страшенно любить картон, пластик, олії. Чимало отруйної кіптяви тоді потрапило у повітря та осіло на прилеглий території.



Ще раз про відбудову Каховської ГЕС і перспективу, у зв'язку з цим, південних регіонів.

Як з'ясувалося, до підготовки постанови уряду про відбудову Каховської ГЕС не залучали фахівців ані з НАНУ, ні з університетів, ні з громадського сектору. Ця постанова (Порядок реалізації експериментального проекту «Будівництво Каховського гідровузла на р. Дніпро. Відбудова після руйнування Каховської ГЕС та забезпечення сталого розвитку Дніпровської ГЕС у період відбудови») була ухвалена 18 липня і сьогодні все ще активно обговорюється у фахових структурах та загалом у суспільстві. І все ще є сподівання, що пропозиції фахівців будуть почуті.

Учені та громадськість пропонують різні варіанти майбутнього для регіону — від «відбудувати як було» до «нічого не робити, хай відновиться Великий Луг». Плюс існує велика кількість проміжних версій — відновити водосховище у меншому об'ємі, облаштувати рибохранилища тощо. Як аргумен-

ти «за» чи «проти» беруться стан ґрунтів, обсяги водоспоживання, потреби енергосистеми, водоканалів, промисловості, сільського господарства, Криму тощо.

Але водночас чомусь залишається поза увагою той факт, що водосховище і ГЕС запрацюють мінімум через десять років — не забуваймо, що ці території усе ще окуповані й треба вигнати звідти рашистів. Що дно доведеться розмінувати. Що треба не лише знайти мільярд з гаком доларів і побудувати греблю. А й заповнити водосховище, на що може піти не один рік, бо не можна тупо перекрити стік у пониззя Дніпра.

Невже за ці 10 років не буде розв'язана проблема водопостачання Кривого Рогу, Марганця, Нікополя, навколишніх сіл? А забезпечення охолодження Запорізької АЕС? Ніхто 10 років не чекатиме, це невідкладні проблеми.

Проблеми сільського господарства і Кримського півострова? Ок, поговоримо про канали, якими подається (подавалася!) вода з водосховища.

Що таке Північнокримський канал? Це найбільший марнотратник води. Там не дно, а решето, через що відбувається підтоплення. Ще у 2003 році я був там, на тій території, і фахівці мені розповідали про те, що це решето. Там давно посилося, потріскалося облицювання, вода просто йде в землю, і тому такі величезні витрати води. Я вже не кажу про шалене випаровування в цьому регіоні. Чи треба подавати воду в Крим цим каналом і в такий спосіб? А системи зрошення, зокрема, на Лівому березі, в якому вони стані? Вони не використовуються вже два роки через окупацію. Магістральні канали — в якому стані? Та в жахливому вони стані, треба робити ремонт. Хто його робитиме, за чий кошти? Не має відповіді.

І у всіх обговореннях обходять питання водності Дніпра як такого. Щоб наповнити водосховище або щоб жило безбар'єрне річище, потрібна вода. Звідки вона береться у Славутичі? З опадів, переважно з дощів та снігу. Якби Дніпро був бетонним жоло-

бом, то відразу б ці дощі й талий сніг скотилися у море — і квіт. Але Дніпро наповнений цілорічно. Завдяки, зокрема, воді, накопиченій у болотах і торфовищах. Завдяки ґрунтовим водам і волозі заплава самого Дніпра та приток.

Але просто зараз і торфовища, і заплави нищать. Торфовища роздаються Держгеонадрами для видобутку торфу й бурштину, а в річищах виокремлено так звані річкові родовища піску, які теж уже продані. Продані за копійки. Продані без оцінки тих витрат, які доведеться зробити вже навіть не завтра, а сьогодні ввечері, аби нівелювати ці мізерні надходження у бюджет.

Щоб не ридати над збитками й наслідками катастроф завтра, треба долучити до процесів ухвалення рішень науку вже сьогодні. Вона у нас усе ще є, хоча добряче й пошарпана. Відновлення України має бути зеленим (у європейському розумінні цього терміну), і — продуманим.

Олег ЛИСТОПАД

ОЦІНЮВАННЯ НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Більше коштів — кращим

Фінансові ресурси України під час війни обмежені. Водночас для оборони та відбудови країни потрібні нові ідеї, інноваційні рішення, проривні проекти. Як визначити й фінансувати кращих учених (підрозділи, установи, заклади вищої освіти), які продукують якісні результати? Хто має оцінювати установи та ЗВО і за якими методиками? А також — чи потрібно для цього створювати окреме агентство?

Відповіді на ці запитання шукали учасники дискусії «Оцінювання наукової діяльності», яку провели проект «Дійсна наука» та платформа «Будні науки».

У розмові взяли участь викладачі закладів вищої освіти, вчені з наукових установ НАН України, представники Міністерства освіти й науки, Національного фонду досліджень України, громадські активісти.

74 відсотки установ — «Відмінники»

Модератор зустрічі Катерина Терлецька продемонструвала учасникам результати двох оцінювань: оцінювання роботи установ НАН та атестації закладів вищої освіти. (За результатами першого оцінювання до найвищої категорії «А» увійшли понад 74 відсотки наукових установ. За результатами другого до категорій «А» і «Б» увійшло 17,5 відсотка ЗВО). І попросила учасників розповісти: за якими критеріями проводилися оцінювання, чи є довіра до результатів, чи вплинули ці результати на розподіл коштів.

Заступник міністра освіти і науки Денис Курбатов наголосив: розвиток і країни, і наукової сфери залежить від того, чи вдасться сконцентрувати ресурси для фінансування кращих.

Він пояснив, що методики, за якими оцінювали наукові установи й атестували університети (щодо якості наукової роботи) — різні. Відповідно, різними є й результати. Наприклад, оцінювання НАН пройшли всі наукові установи (нікого «не зрізали»), і ці результати не впливають на розподіл фінансування.

Як зіпсувати хороший задум

Ідея атестації ЗВО — інша. Результати атестації міцно «прив'язані» до фінансування, тому й підходи до оцінювання більш жорсткі. Як наслідок — до категорій «А» і «Б» потрапили лише 18 закладів вищої освіти. 44 відсотки потрапили до третьої категорії. 144 установи не були атестовані.

Фінансування за результатами атестації здійснюється за окремою бюджетною програмою («Підтримка пріоритетних напрямів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок у закладах вищої освіти»).

«Мінусом цієї програми є обсяги фінансування. Спочатку було виділено близько 400 мільйонів, потім суму скоротили до 100 мільйонів, у 2022 році було 50 мільйонів, у цьому році — 18. З такими обсягами фінансування роль програми, фактично, знівельована», — зауважив заступник міністра.

На думку Дениса Курбатова, попри те, що механізм атестації недосконалий, це рух у правильному напрямку.

Виявити проблеми

Завідувач Офісу оцінювання діяльності наукових установ НАН України, член-кореспондент НАН України Ігор Єгоров одразу зазначив, що «хотів би трохи посперечатися». Він нагадав, що методика атестації ЗВО була створена на основі методики оцінювання НАН (а останню було створено на основі аналогічної німецької методики для оцінювання наукових установ Асоціації ім. Лейбніца). «Ідея нашої методики не в тому, щоб перерозподілити гроші. Ми хотіли виявити проблеми й розробити заходи щодо реформування окремих установ і НАН в цілому. Чи вдалося це повною мірою? Напевно, ні. Але все ж за результатами оцінювання ми скоротили понад 6% наукових установ», — пояснив Ігор Юрійович.

Також за результатами оцінювання було проведено внутрішню реорганізацію деяких інститутів. «Планували реорганізувати чимало установ, але не все вдалося», — наголосив завідувач Офісу оцінювання.

Потрібно трохи рішучості

Зокрема, Офіс оцінювання рекомендував об'єднати два інститути математики, які розміщені у Львові, та два інститути, які виконують історичні дослідження. «Президія академії була «за». А потім почався тиск, і через народних депутатів, і через ін-



Під час дискусії

ші структури: мовляв, ну як це можливо?» — розповів Ігор Юрійович.

Науковець переконаний, що об'єднати ці інститути — абсолютно логічно. Але, на жаль, коли справа доходить до ухвалення рішень, усе зупиняється. «У нас є, наприклад, Інститут проблем штучного інтелекту, який підпорядковується МОН і НАН. Академія написала листи, що цей інститут не потрібен, але ліквідувати його не можемо. Тому, коли йдеться про закриття чи об'єднання установ — потрібні рішучі заходи», — наголосив пан Ігор.

Про важливість довіри

На думку співзасновниці проекту «Наука в небезпеці» (Science at Risk) Юлії Безвершенко, наукова спільнота зацікавлена, щоб кошти йшли тим, хто продукує якісний науковий продукт і здатний розвиватися. І саме оцінювання наукової діяльності, й розподіл коштів за цими результатами дадуть змогу уникнути «зрівнялівки».

Оцінювати можна інституції (інфраструктуру, потенціал, людський капітал), проекти (команду, ідею, спроможність) та людей (наукову продукцію).

Найоптимальніше — оцінювати підрозділ, це дає можливість оптимізувати роботу установи, — продовжила думку пані Юлія. — Але на державному рівні таке оцінювання вимагатиме дуже багато коштів, часу й експертів. Тому розмова про дизайн оцінювання — це завжди розмова про оптимізацію виділених на оцінювання ресурсів. Важливо також, які «посили» несе методика. На думку Юлії Безвершенко, якісна методика оцінювання допомагає змінювати поведінку вчених.

Оцінювання, які вже відбулися, на думку пані Юлії, потрібно проаналізувати, з'ясувати, які їх «плюси» й «мінуси». Ці методики варто змінювати й поліпшувати, «щоб до них була довіра і, базуючись на цій довірі, можна було ухвалювати рішення щодо фінансування».

На думку науковиці, потрібно звернути увагу на всі складові оцінювання: дизайн методики (критерії, залученість експертів тощо), експертизу (які люди залучені), цифрові інструменти та інституційне забезпечення. «Інституційний підхід дає змогу підвищити якість. У багатьох країнах мініс-

терства залишають за собою розроблення політики, а впровадження доручають спеціалізованим інституціям», — зазначила вона. Саме таку, окрему інституцію, що опікуватиметься питаннями оцінювання, на думку пані Юлії, потрібно створити і в Україні.

Втім, ідею створити окрему наукову установу підтримали далеко не всі учасники дискусії. Зокрема, Ігор Єгоров наголосив, що не знає, «що нового ця установа зможе зробити щодо оцінювання організацій». «Це буде «наукове НАЗЯВО», — переконаний вчений.

Розподіл коштів — не вручну

Чи залишиться в майбутньому одна методика оцінювання? Чи для наукових установ і ЗВО вони повинні бути різними?

— Я вважаю, що ми приречені створити єдину систему атестації наукових установ і закладів вищої освіти, — відповів на це запитання Денис Курбатов. — А результати атестації потрібно враховувати під час розподілу фінансування. І це має відбуватися максимально автоматично.

Заступник міністра нагадав, що до того, як була впроваджена формула додаткового фінансування університетів, кошти розподіляли в «ручному режимі» чиновники міністерства. «Розподіляти мільярди гривень силами міністерства, директорату, в якому це роблять троє людей, ризиковано», — зазначив Денис Ігоревич.

З тим, що методика має бути лише одна, згоден і президент Інституту відкритої науки та інновацій, співголова CoARA Chapter Ukraine Олександр Березко. На його думку, «існування різних методик означає, що система не розуміє, чого хоче. Потрібна одна методика і чіткі критерії (відхід від кількісних показників і більший фокус на якісних)».

Присутні також поцікавилися, що краще оцінювати — великі інститути чи окремі підрозділи. (І, відповідно, як розподіляти кошти — на всю установу чи на її відділи?)

На це запитання Денис Курбатов відповів, що будь-яке оцінювання вимагає часу й ресурсів, і «дійти» до рівня відділу досить складно. «Гадаю, майбутнє — за атестацією за науковими напрямками (природничих, гуманітарних, технічних наук тощо)», — зазначив він.

На його думку, найкращий спосіб отримати додаткове фінансування на рівні відділу — це подати заявку на конкурс і виграти грант.

«Невже ви хочете, щоб це було прописано не в рамках автономії закладу, а одразу центральним органом виконавчої влади?», — поставив Курбатов зустрічне запитання. І додав, що якщо керівник не підписує заявку на грант, то варто задуматися: хто його обирає, який за ним контроль? Бо жодне міністерство не зможе «прописати», як рухаються кошти до конкретного науковця.

Підготувала Світлана ГАЛАТА

УВАГА!

Конкурс на заміщення посади директора

Інституту демографії та проблем якості життя Національної академії наук України

Національна академія наук України відповідно до свого Статуту та Методичних рекомендацій щодо особливостей обрання керівника державної наукової установи, затверджених по-

становою Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 998 «Деякі питання обрання та призначення керівника державної наукової установи», оголошує конкурс на заміщення по-

сади директора Інституту демографії та проблем якості життя НАН України.

З умовами конкурсу можна ознайомитися на офіційному вебсайті Національної академії наук України.

Прийом документів претендентів здійснюється Відділенням економіки Національної академії наук України протягом двох місяців з дня оприлюднення оголошення — до 7 листопада 2023 року.

У разі поштового відправлення датою подання документів вважається та, що зазначена на поштовому штемпелі. Документи, подані претендентами після закін-

чення встановленого строку, не розглядаються.

Дату проведення виборів директора Інституту демографії та проблем якості життя НАН України буде визначено після завершення прийому документів і повідомлено на офіційному вебсайті цієї установи.

Президія Національної академії наук України

ГОСТРА ТЕМА

Освіта в окупації

Злочин проти української ідентичності

Нещодавно український інформаційний простір сколихнула новина про появу нових російських підручників з історії для старшокласників. За ними, зокрема, намагатимуться навчати і дітей на тимчасово окупованих територіях. Звісно, у цій «літературі» Україну зображено як «ультранацистську» державу. Але ні для кого не секрет, що рашисти використовують систему освіти з пропагандистською метою, ба більше — намагаються позбавити дітей на окупованих територіях української ідентичності й мілітаризувати їх. І наші учні з Криму, Донбасу, окупованих частин Запоріжжя і Херсонщини перебувають під цим шкідливим впливом — хтось вже десятиліття навчальний рік, а хтось — другий. Про це розповідали під час брифінгу «Шкільна освіта в окупації росії», що відбувся в Укрінформі.

«Підручники і війна: навчальна література рф на окупованій території як інструмент знищення ідентичності України» — таку назву має дослідження, яке провела ГО ЦГП «Альменда». Це результат спільної роботи педагогів, юристів і правозахисників. У фокусі експертів були підручники з літератури, географії, суспільствознавства, всесвітньої історії, історії росії тощо, які наша прокуратура вилучила після деокупації Харківщини. Експерти дослідили зміст цієї літератури, а також виокремили наративи, які закладено в ній.

— Розгортаючи російську «Азбуку», ми одразу натрапляємо на фразу «жити — родіне служити», — розповіла керівниця напрямку національної адвокації ГО ЦГП «Альменда» Валентина Потапова. — І цей наратив червоною ниткою проходить крізь усі підручники.

Загалом експерти виокремили 20 гранд-наративів, які впливають на формування світогляду учнів. Зокрема, «російський етнос, його культура — це твоя батьківщина», «російський мовний — великий і могутній», «протистояння росії колективному заходу, США, НАТО».

Експерти сформували кластери з цих наративів. Перший з них — формування загальноросійської ідентичності.

— Попри те, що в різні історичні періоди рф називалась московією,

російською імперією, майже ніде ви не побачите історичних назв цієї території, будуть лише «росія» і «російський народ», — зауважила Валентина Потапова. — Наратив «російський народ» взагалі дуже цікавий, адже всі ми знаємо, що рф — це багатонаціональна країна. Але в підручниках все так зроблено, щоб дитина й не згадала, що в росії проживають люди інших національностей.

Цар не винен

Другий кластер наративів — мілітаризація і героїзація війни. Майже вся російська навчальна література пронизана цією темою. «У підручниках з літератури окремі розділи так і називаються — «Література про мужність», «Література про війну», — розповіла Валентина Потапова. — Щодо підручників з географії, то в них дуже багато згадок про те, як росія приєднувала до себе інші народи, території — там також ідеться про війну».

Наступний кластер наративів присвячений формуванню позитивного ставлення до влади. Пані Валентина має значний стаж викладання історії в школі й університеті, тому може порівняти з українським досвідом. Вона наголошує: наші підручники не пропагують ставлення до влади як до чогось божественного. В цьому контексті експертка навила цитату з російського підручника з історії для 7 класу. У розповіді про період Івана Грозного йдеться про те, що функцією царя було молитися, відвідувати монастирі, а якщо він припускався помилок, то в цьому були винні бояри, але аж ніяк не монарх. «У такий спосіб дванадцятирічній дитині прищеплюють повагу до влади, а що вже казати про повагу до інших правителів росії, зокрема і путіна», — додає Валентина Потапова.

Народ чи просто населення?

Також експерти дослідили, яким чином у цих підручниках розглядається Україна. Виявилось, що там в неї немає суб'єктності. Україна розглядається як частина Польщі або інших держав. Показовим у цьому плані є порівняння підручників зразка 2012 і 2022 року.

— Коли в інтерпретації російських істориків ідеться про Богдана Хмельницького, який «передає

Україну московії» то в підручниках 2012 року написано про «приєднання України до московії», а в підручниках 2022-го — про «приєднання Війська Запорізького», — розповіла Валентина Потапова. — У підручниках 2012 року це було «рішення українського народу», а в підручниках 2022-го — «рішення українського населення».

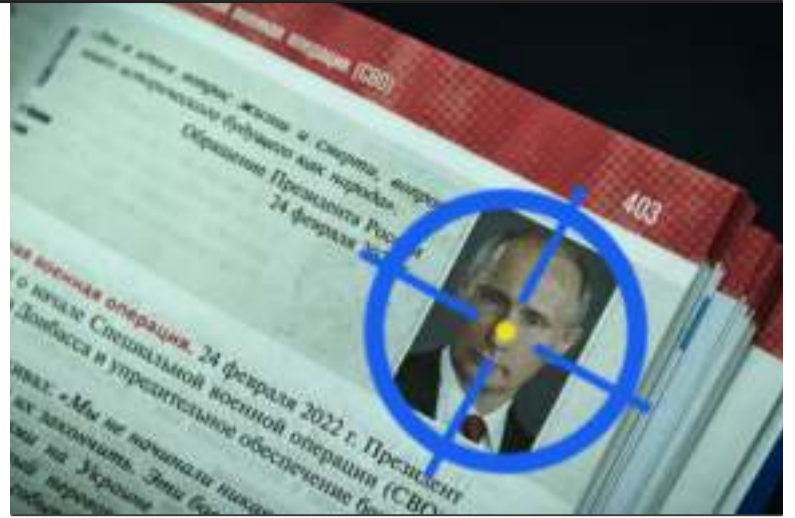
Короткий висновок, який експерти роблять з аналізу російських підручників, — така навчальна література формує «універсальну людину», яка має російську ідентичність (бо українська вже знищена), яка повинна «служити родіне» зі зброєю в руках. Валентина Потапова додала, що дослідники передадуть звіт і підручники психологам, щоб фахівці зробили свої висновки для подальшої роботи після деокупації наших територій.

Окупація мізків

Коли йдеться про воєнні злочини, то зазвичай ми вважаємо винуватцями воєначальників. Але не варто забувати й про тих людей, які проводять «окупацію мізків». Таку думку висловив британський журналіст і письменник, старший науковий співробітник Університету Джона Гопкінса Пітер Померанцев. Нещодавно він повернувся з Харківщини, де спілкувався з учителями, директорами шкіл, які стали жертвами насилля, адже відмовлялися робити те, до чого їх примушували росіяни під час окупації.

Пітер Померанцев нагадав, що свого часу — наприкінці 40-х років минулого століття — радянська делегація в ООН доклала руку до того, щоб примусова зміна національної ідентичності в міжнародних офіційних документах не трактувалась як елемент геноциду. Мабуть, не дарма, бо національна політика СРСР цілком могла підпадати під таке визначення.

Яку юридичну «зброю» можна використовувати, щоб боротися з таким геноцидом? Пан Пітер визнає, що на міжнародному рівні можуть бути проблеми з трактуванням російської освітньої та культурної експансії на окупованих територіях як геноциду. Але на цьому етапі потрібні публічні обговорення — щоб донести світові правду про «місію» рашистів в Україні.



Як можна трактувати такі дії за міжнародним правом і яку відповідальність можуть понести організатори освітньої експансії? Докладніше про це розповіла аналітик ГО «Альменда» Анастасія Воробйова. За її словами, юридична кваліфікація таких дій — це досить складне питання, яке востаннє порушувалося, напевно, ще після Другої світової війни, коли польським судом був притягнутий до відповідальності німецький гауляйтер Польщі — за германізацію цивільного населення. Проте на Нюрнберзьких процесах такі справи на той момент не розглядалися. Питання щодо міжнародної відповідальності за подібні дії залишається складним і тепер, адже треба знайти відповідну кваліфікацію.

У цьому контексті Анастасія Воробйова проаналізувала статті 6 «Геноцид», 7 «Злочини проти людяності» і 8 «Воєнні злочини» Римського статуту Міжнародного кримінального суду.

— Наприклад, позбавлення українських дітей можливості здобувати освіту згідно з національними культурними традиціями та насадження російських наративів теоретично можна розглядати як злочини проти людяності, — зауважила експертка.

Щодо національного законодавства, то, за словами Анастасії Воробйової, слід пам'ятати, що міжнародне переслідування є компліментарним до національного. Тобто перевага в розгляді цих справ надається національним судам. Тому винуватців освітньої експансії дуже важливо притягнути до відповідальності саме у нас.

Когнітивна деокупація

9,5 року окупації — це доволі великий термін, і діти, які в перший рік окупації Кримського півострова були першокласниками, вже закінчили школу. Також уже виросло покоління дітей, які народились у перший рік окупації — вони вже навчаються в школі. Про це нагадав керівник відділу ін-

формаційного забезпечення представництва Президента України в АР Крим Євген Бондаренко. За його словами, когнітивна деокупація Криму займе від 10 років до одного покоління — залежно від того, як буде синхронізовано відповідну роботу. Сьогодні здійснено лише перші кроки в цьому напрямку. Зокрема, у червні представництво Президента в АРК презентувало візійний документ «Стратегія когнітивної деокупації Криму».

На базі представництва створено раду з питань когнітивної деокупації Криму, до якої входять представники державних органів, експертного середовища, неурядових організацій, зокрема й Меджлісу кримськотатарського народу. За словами Євгена Бондаренка, основне завдання ради — напрацювати тактичні кроки з упровадження цієї стратегії. Нині формується дорожня карта. «Щодо освітньої реінтеграції, то в карті є два відповідні сектори, — зауважив Євген Бондаренко. — Перший передбачає програми мобільності, роботу з підручниками, відновлення українських освітніх програм і стандартів. Другий сектор стосується політики щодо дітей та молоді. Тут ідеться про подолання наслідків тривалої індоктринації та мілітаризації молоді, повернення української національної та громадянської ідентичності».

Валентина Потапова нагадала, що уряд оголосив про створення кадрового резерву для роботи на звільнених територіях, зокрема йдеться і про вчителів. Відповідна заява пролунала і від міністра освіти й науки Оксена Лісового.

Пані Валентина вважає, що для формування педагогічного резерву для деокупації, зокрема і когнітивної, потрібно створити робочу групу при МОН, обов'язково долучивши до неї людей, які дуже добре знають, що відбувається зараз в Криму, на Донбасі, у Херсонській та Запорізькій областях.

Дмитро ШУЛКІН

ВІТАЄМО!

Професор Максим Стріха став кавалером ордена «За заслуги перед Італійською Республікою»

Така інформація з'явилася на сайті Посольства Італійської Республіки в Україні 19 вересня.

«Посол Італійської Республіки в Україні П'єр Франческо Дзадзо нагородив у Києві професора Максима Стріху орденом «За заслуги перед Італійською Республікою», — йдеться в інформації Посольства. — У церемонії нагородження взяв участь також Директор Італійського Інституту Культури Едоардо Крісафуллі.

Професор Стріха є автором найновітнішого перекладу українською мовою «Божественної коме-



дії» Данте Аліґ'єрі тривіршем. Цьому перекладу було присуджено премію Кабінету Міністрів України імені Максима Рильського та премію «Дантєвський лавр» у Равенні. Варто згадати й про його переклади численних італійських оперних лібрето, які дали змогу українській публіці краще познайомитися з італійською оперною традицією.

«Перекладати Данте та відтворювати багатство засобів виразності та змістове наповнення оригіналу означає робити внесок у розвиток літературної традиції рідної мови», — заявив Посол Дзадзо під час цере-

монії нагородження. «Данте Аліґ'єрі завжди високо шанували в культурних колах України, адже вважається, що він пропагував та підтримував цінності свободи та любові до національної мови. У контексті успішних двосторонніх відносин між нашими державами сприяння поширенню шедеврів нашої літератури шляхом перекладу їх українською мовою підкреслює визначну роль, яку ця багата й мелодійна мова відіграє у формуванні культурної ідентичності України, особливої та видатної, яку жорстокість зброї ніколи не зможе заперечити».

ПРОГНОЗИ І ПРОЄКТИ

Наш журнал «Енерготехнології та Ресурсозбереження» (видавець — Інститут газу НАН України) після певних зусиль (зокрема випуску 8 контрольних номерів з непростими вимогами) рішенням Консультативної ради *Scopus Content* від 14 січня 2023 року був прийнятий до цієї наукометричної бази даних. До речі, серед 73 нових членів цієї безперебійної елітної команди було три представники України, з них два від нашої Національної академії наук — ми й *Геологічний журнал*, а також журнал Харківської спортакадемії.

Ця подія, зрозуміло, сприяла більшій зацікавленості наукових колективів у публікації на сторінках нашого журналу результатів своїх наукових досліджень, особливо зважаючи на широкий спектр тематичних напрямів часопису.

Мені як відповідальному секретареві журналу доводиться детально знайомитися зі змістом публікацій, що надходять до редакції. Привертає увагу те, що матеріали деяких статей, присвячених паливній тематиці та екологічним наслідкам використання традиційних палив, ґрунтуються на уявленнях про вичерпаність вуглеводневих палив та на домінуючому внеску антропогенної складової як фактору, що впливає на процес загального потепління.

Моя спеціалізація — енергетика і технології хімічного перероблення нафти й газу, проте питання утворення вуглеводнів завжди були у фокусі моїх професійних інтересів. Загалом, цій темі присвячені численні наукові праці. Є теорія органічного чи біогенного походження нафти, яка базується на уявленнях, що нафта своїм джерелом має поховану в опадах колись живу речовину. Але в мене як не геолога, не раз виникало запитання — а скільки ж оця похована в осадах колись жива речовина може ініціювати утворення нафти?

Отже, про погляди, які вже мають свою історію і дають відповіді на цілу низку запитань, і насамперед — про наявність постійного поновлення покладів нафти й газу, а також утворення фантастичних за своїми обсягами й постійно відновлювальних скупчень газогідратів на дні морів і океанів.

Ще 1968 року радянський геолог В.Н. Ларін висунув гіпотезу гідридної Землі, згідно з якою ядро нашої планети сформувалося з гідридів металів. Ларін стверджував, що ядро Землі складається з гідридів заліза і кремнію і, отже, містить значну кількість водню, який поступово вивільняється і просочується в атмосферу. Зауважу, що за тих часів домінувала теорія залізо-силікатного складу ядра планети. За гіпотезою В.Н. Ларіна, практично всі особливості розвитку планети пояснюються виділенням водню з її надр. У численних публікаціях вказується, що водень як вільний елемент нашої планети не вичерпуваний, мало того, вважається, що його кількість в ядрі планети залишається на рівні 95% і його емісія активно продовжується.

Проте нас передусім цікавить можливий внесок водню у формування вуглеводневих сумішей. Численні публікації, зокрема й українських вчених-геологів (О.Ю. Лукіна, П.Ф. Гожика, В.М. Шестопалова, В.І. Созанського тощо) свідчать про наявність постійного утворення вуглеводневих сумішей і поповнення наявних родовищ. Перші практич-

Чи вичерпується викопне паливо нашої планети?

І чи чекає нас пекельний клімат?

ні розрахунки, які підтверджували постійне підживлення покладів глибинною нафтою, було оприлюднено ще на III Всесвітньому нафтовому конгресі в Бухаресті у 1907 році першовідкривачем Старогрозненського нафтового родовища Л. Баскаковим, який повідомив, що впродовж 120-річної експлуатації цього родовища обсяги видобутої нафти значно перевищують обсяги самого родовища. Подібне спостерігається і в інших нафтовидобувних регіонах світу.

Сказане, безумовно, стосується й родовищ природного газу. Наприклад, якщо взяти наше Шебелинське газоконденсатне родовище, то за час його розроблення (з 1956 року) було видобуто 456 млрд кубометрів природного газу, що давно перевищило його початкові запаси. Кількість припливу оцінюється у 80 млрд кубометрів.

Декілька слів про механізм утворення вуглеводнів. Є гіпотези, що через мантію Землі постійно відбувається скидання водню завдяки перепаду тиску від центру до поверхні Землі — в тисячі атмосфер. При цьому водень як високореакційний елемент взаємодіє з киснем, вуглецем і азотом з утворенням води, вуглекислого газу, аміаку, метану та вищих вуглеводнів. Високоекзотермічні та термодинамічно високоімовірні реакції синтезу вказаних сполучень у зонах нікель-залізородних формацій (каталізатори!) носили й носять на Землі глобальний характер.

Щодо утворення і постійного відновлення скупчень газогідратів, їхні світові запаси за різними оцінками становлять від $1,8 \cdot 10^5$ до $7,6 \cdot 10^9$ км³, про це йдеться у науковій статті В.Х. Геворк'яна та О.Н. Сокур (Інститут геологічних наук НАН України) «Газогідрати — продукт мантійної дегазації» (журнал «Геологія і корисні копалини Світового океану», 2012 р., №1).

Тепер про зіставлення показників запасів нафти, що ґрунтуються на біогенному та абіогенному механізмах її синтезу в Землі. Прогнози, що випливають з вихідного постулату про механізм синтезу, вказують на те, що, згідно з абіогенним механізмом, запаси нафти на 2–3 порядки перевищують розвідані, і синтез нафти триває. Принаймні біогенний механізм обіцяє забезпечити людство нафтою щонайменше на найближчі 50–70 років.

Справді, як з позицій біогенного механізму можна пояснити утворення парафінів, циклічних вуглеводнів (нафтенів), ароматичних сполучень? Очевидно, що існує активна взаємодія вуглеводневого матеріалу з біоорганічною масою, а саме, інтенсивно розвиваються процеси екстракції та розчинення частини біомаси у вуглеводнях. За цих обставин утворюються нафтоподібні системи, які містять компоненти біогенного походження.

Як проникають газоподібні флюїди вуглеводнів з мантії Землі в зону нашого проживання та їхнього розподілу? Сформовані в ман-



тії Землі флюїди вуглекислого газу, аміаку, метану та вуглеводнів, а також водяної пари, проникають у зону нашого проживання через рифтові розломи, які перетинають лінію Мохоровича (кордон між мантією і земною корою). В цих флюїдах, безумовно, присутній і чистий водень, який, попри свою високу реакційну здатність, у певних ситуаціях, можливо, омиваючи нікель-залізородні формації, проникає на поверхню.

Локація рифтових розломів як нафтогазоносних поясів планети відповідає регіонам активного видобування нафти й газу. Одним з найпотужніших таких поясів є Уральсько-Африканський транс-континентальний нафтогазоносний пояс, який проходить через поклади нафти Саудівської Аравії та країн ОАЕ, наймогутніше родовище природного газу — Північний Парс (Катар) і Південний Парс (Іран) з доведеними запасами понад 50 трлн кубічних метрів, Каспій та Північний Урал (Уренгой). В одному з послань вказується, що в цій нафтогазоносній зоні доведені запаси нафти складають 75% від світових, а природного газу — 65%.

Допускаю, що існування нафтогазових ареалів України, особливо на Сході (найпотужнішого в Україні Шебелинського газоконденсатного родовища в Харківській області та значного Юзівського родовища газоносних сланців у Донецькій області) обумовлена їхньою відносною близькістю до Уральсько-Африканського транс-континентального нафтогазоносного поясу з імовірною фільтрацією вуглеводневих флюїдів з цього поясу в напрямку східних регіонів нашої країни.

І нарешті — про антропогенну складову глобального потепління, процесу, який останні пів століття глибоко турбує політичні кола та наукову спільноту. Щоб не драматизувати ситуацію, зауважу, що температура на нашій планеті схильна до циклічних коливань різного характеру, інтенсивності й тривалості. І вона це впродовж історії людства не раз

демонструвала. Наприклад, в Англії з кінця XVII до початку XX ст. п'ять разів відбувалося перевищення середньорічної температури — і нічого, якось пережили. Ба більше, на думку фахівців у галузі астрофізики, слід очікувати зворотного, а саме — наступу на планеті уже в найближчі роки епохи Малого льодовикового періоду з очікуваною до 2060 року (молоді переконаються) фазою похолодання, пов'язаною зі зміною потужності випромінювання Сонця і зниженням температури на Земній кулі. Подібні процеси людство не тільки переживало, а й, сподіваюсь, переживе і цього разу.

Початком цієї епопеї боротьби з загальним потеплінням слід вважати 1979 рік, коли уряд Маргарет Тетчер після перемоги консерваторів на виборах у Великій Британії вперше використав ідею «глобального потепління» як інструмент підготовки громадської думки до закриття вугільних шахт з метою переведення енергетики країни на газ Північного моря.

Ідея була активно підхоплена і згодом «перекочувала» до Рамкової конвенції ООН про зміну клімату (1992 р.) та Кіотського протоколу (1997 р.) як документ, що зобов'язує розвинуті країни та країни з перехідною економікою скоротити або стабілізувати викиди парникових газів. Не вдаючись у деталі, скажу про головне, що має стосунок до цієї статті, а саме: як основну причину зміни клімату на планеті прийнято концепцію антропогенного фактору, а точніше, його складової, яка формує потоки парникових газів, що сприяють руйнуванню озонового шару планети. Саме це стало основою уявлень, зокрема й офіційних, про природу зміни клімату на планеті.

А далі — дуже коротко. Вважається, що антропогенний CO₂ становить близько 4% вуглекислого газу, що міститься в атмосфері, і зниження його частки до 3% пов'язане з величезними витратами. Вклад антропогенної діяльності у формування парникових газів оцінюється майже на два порядки

нижче за їхні природні потоки. Немає підстав вважати, що динаміка природного стихійного лиха є наслідком «глобального потепління».

Повертаючись до водневої дегазації, треба вказати на її значний вплив на життя нашої планети. Якщо дуже коротко, то з цим фактором пов'язані землетруси та виверження вулканів, зміна газового режиму водних басейнів із наслідками для живих речовин та організмів. Прямим наслідком процесу глибинної дегазації є аномальне потепління в Антарктиді. Здійснюється активний вплив на руйнування озонового шару.

Чимало вчених зі світовим ім'ям не раз вказували на сумнівні з наукового погляду і згубні для економічного зростання аргументи на користь боротьби з «глобальним потеплінням», сформульовані під впливом певних наукових кіл задля забезпечення фінансуванням та підтриманні зацікавленими політиками й промисловцями.

Справді, якщо розглядати комерційну сторону питання, то практично всі заходи щодо «порятунку» планети від глобального потепління здійснюються коштом платників податків, а прибуток від їхньої реалізації дістається, звісно, приватним компаніям. Щодо прибутку (зеленого тарифу), то він уже обчислюється сотнями мільярдів (зустрічав послання, що більш як 2 трильйони) доларів. Невеликий скромний приклад — за даними Центру Разумкова, у 2019 році прибуток від реалізації електроенергії, виробленої сонячними й вітровими станціями України, склав 1 мільярд євро, це за найвищого в Європі зеленого тарифу і при тому, що експлуатаційні витрати на СЕС мізерні (полив дзеркал), а на ВЕС — десь 0,8% (змащування роторів вітряків), і далеко не всі ці кошти залишаються в Україні, проте... це вже інша тема.

Борис ІЛЬЄНКО,
вчений секретар Інституту газу НАН України,
відповідальний секретар редакції журналу

